



СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ СЕМЬИ



Исследование межличностных отношений в семье в ситуации развода

Екатерина Сергеевна Анкудинова¹, Светлана Павловна Матвеева²

¹Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия,
esankudinova@yandex.ru

²Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»,
Астрахань, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема развода в России и Астраханской области. Особое внимание уделено вопросам методов исследования психоэмоционального состояния детей и их родителей (супругов) в ситуации развода.

Ключевые слова: развод, благополучный развод, судебная психолого-педагогическая экспертиза

Развод – расторжение брака, т. е. юридическое прекращение его при жизни супругов. Развод представляет собой ненормативный кризис семьи, главным содержанием которого является состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением существования семейной системы, требующее реорганизации семьи как системы.

Современное российское общество сталкивается с глубокими изменениями базисных основ жизнедеятельности. Деформации подвергаются не только личностные и групповые отношения, но и институциональные основы семьи. Индикаторами их деформации, в частности, служат показатели значительного роста в последние годы числа разводящихся семей. Всё больше несовершеннолетних детей остаются без одного из родителей, что увеличивает риски социального неблагополучия детства [1].

Современный развод в России характеризуется тем, что дети и их количество не удерживают супругов в конфликтной семье от развода. В этом отношении Россия повторяет опыт многих стран Запада, где обратная связь между разводами и рождаемостью практически исчезла. Такое положение требует внимания к развитию культуры благополучного развода.

В России за первые шесть месяцев 2021 года развелись более 251 тысячи супружеских пар – это семилетний рекорд. Количество разводов в России с января по май 2021 года возросло на 44 % по сравнению с таким же периодом прошлого года. Рост коснулся всех регионов страны.

Одной из причин разводов в России называют пандемию, так как выросло количество разводов после самоизоляции. В июне 2020 года в стране зафиксировали 45,9 тысячи разводов, что в 2,5 раза превышает майские показатели, но почти соответствует июню 2019 года.

Ежегодно вследствие разводов около 350 тысячи детей лишаются одного из родителей (чаще всего отца) и воспитываются в неполных семьях.

В 2021 году жители Астраханской области гораздо более активно регистрировали отношения в ЗАГС, чем годом ранее. По данным Астраханьстата, за первые десять месяцев 2021 года в регионе было зарегистрировано 4 647 браков, что на 434 больше, чем в 2020 году [2]. Хотя надо отметить, что в 2020 году многим пришлось перенести церемонии заключения браков на более поздние сроки из-за ограничений в связи с пандемией.

Вместе с тем на фоне роста числа браков выросло и число разводов. Причём выросло куда более значительно. За первые десять месяцев 2020 года было зарегистрировано 3 302 бракоразводных процесса, тогда как за аналогичный период 2021 года – 4 223 (на 921 больше).

Таким образом, статистика показывает, что регистрируемые браки становятся менее стабильными, и, следовательно, значительное количество детей в Астраханской области сталкиваются с существенными проблемами материального и психологического характера, связанными с расторжением брака их родителей.

На базе ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» г. Астрахани производится судебная психолого-педагогическая экспертиза по определению суда в связи с рассмотрением гражданских дел по искам об определении места жительства детей, порядка общения с ребёнком родителей или родственников, а также лишению (ограничению) родительских прав родителей (законных представителей).

Целью судебной психолого-педагогической экспертизы (СППЭ) при семейных спорах является:

- ✓ определение индивидуально-психологических особенностей личности детей и родителей;
- ✓ выявление степени привязанности и отношения ребёнка к каждому из родителей;
- ✓ определение возможности положительного и негативного влияния особенностей родителей на развитие и воспитание ребёнка;
- ✓ определение характера детско-родительских отношений в семье;
- ✓ изучение родительской компетентности (навыки и знания воспитания), отношения, стиля воспитания ребёнка;
- ✓ выявление желания, потребности ребёнка жить или общаться с кем-то из родителей.

Доля обращений семей с детьми 3–6 лет за СППЭ с каждым годом растёт. Если в 2019 году она составляла 20 %, в 2020 году – 35,7 %, то в 2021 году – 48 %. Данная динамика является негативной тенденцией, так как исследования психологов показывают, что для ребёнка-дошкольника развод родителей –

это ломка устойчивой семейной структуры, привычных отношений с родителями, конфликт между привязанностью к отцу и матери.

Таблица – Количество проведённых СППЭ в 2019–2021 гг.

Количество	2019	2020	2021
Семей	16	20	25
Детей всего, в т. ч.	25	28	37
Дети 3–6 лет	5	10	18
Дети 7–11 лет	18	12	16
Подростки 12–18 лет	2	6	3

Опыт изучения реакции детей дошкольного возраста на распад семьи в период развода показывает, что дети 2,5–3,5 лет реагируют на распад семьи плачем, расстройством сна, повышенной пугливостью, снижением познавательных процессов, проявлением неопрятности, пристрастием к собственным вещам и игрушкам. Они с большим трудом расстаются с матерью.

Дети 3,5–4,5 лет, как правило, обнаруживают повышенную гневность, агрессивность, переживание чувства утраты, тревожность. Также у детей в этом возрасте наблюдается регрессия игровых форм, проявление чувства вины за распад семьи.

У детей 5–6 лет также может наблюдаться усиление агрессии и тревоги, раздражительность, неугомонность, гневность. Дети этой возрастной группы достаточно отчётливо представляют, какие изменения в их жизни вызывает развод. Они способны рассказать о своих переживаниях, тоске по отцу (матери), желании восстановить семью [3].

Доля обращений за СППЭ семей с детьми 7–11 лет в 2019 году составила 72 %, в 2020 году – 42,9 %, а в 2021 году – 43 %; она хоть и показывает тенденцию к снижению, но по-прежнему является достаточно высокой.

В качестве методов исследования психоэмоционального состояния детей в ситуации развода родителей в ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» используются:

- ✓ наблюдение за поведением ребёнка в присутствии его родителей, процессом их общения и взаимодействия в ходе предложенной им игры;
- ✓ диагностическая беседа с ребёнком;
- ✓ тесты на определение уровня развития ребёнка (познавательной и эмоционально-волевой сферы);
- ✓ проективные методы, в том числе: рисунок семьи, рисунок «Дерево», методика Рене – Жилия, цветовая симметрия;
- ✓ аппаратный метод исследования с помощью АПК «Активациометр 9 К».

В качестве методов исследования психоэмоционального состояния супругов (родителей) в ситуации развода в научно-практическом центре используются:

- ✓ диагностические беседы с каждым из супругов для сбора информации;
- ✓ определение типа личности по типологии Майерс – Бриггс;
- ✓ определение защитных стилей поведения;

- ✓ тестовые методики, в том числе тест Джонса;
- ✓ аппаратный метод исследования с помощью АПК «Активациометр 9 К».

С помощью АПК «Активациометр» возможно диагностировать психофизиологические свойства (основные свойства нервной системы, активацию и функциональную асимметрию мозга, различные виды психических реакций), совместимость между людьми на физиологическом (соматическом) уровне и т. д. Всего он выдаёт 96 психологических методик, выраженных в цифровых значениях [3].

Психоэмоциональное состояние определяется в разных ситуациях и отношениях между ребёнком и родителями: фоновая (начальная), деятельность, образ матери, образ отца, образ супруга.

Такой детальный анализ психоэмоционального состояния супругов и детей, а также взаимоотношений каждого из родителей с ребёнком в полной мере отражает действительное положение внутрисемейных связей. Это, в свою очередь, позволяет принимать дальнейшее решение об определении места жительства детей, порядка общения с ребёнком родителей или родственников, а также порядка проживания и общения ребёнка с каждым из родителей.

Проблема межличностных отношений в семье в ситуации развода и их влияние на психоэмоциональное состояние детей и родителей является актуальной и требует дальнейшего исследования.

Список источников

1. Павлов С. П. Развод как форма психоэмоциональной депривации детей // Социальное обслуживание семей и детей: науч.-метод. сборник. СПб., 2014. Вып. № 2 (2).
2. Управление Федеральной службы государственной статистики по Астраханской области и Республике Калмыкия. URL: <https://astrastat.gks.ru>.
3. Цагарелли Ю. А., Сулейманов Р. Ф., Йагарелли Е. Б. Системная психологическая диагностика с помощью прибора «Активациометр». Казань, 2009.
4. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.

Информация об авторах

Е. С. Анкудинова – студентка 2 курса факультета психологии, обучающаяся по направлению подготовки магистров «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Практическая психология в образовании и социальной сфере»);
научный руководитель – И. Н. Рахманина, кандидат психологических наук, исполняющая обязанности заведующего кафедрой прикладной психологии Астраханского государственного университета;

С. П. Матвеева – заведующая отделением экспертно-аналитической деятельности, педагог-психолог (эксперт) высшей категории.

